



Viña del Mar, marzo 2025

Cuenta pública período 2024

Respetada comunidad The Kingstown School

El reciente año escolar 2024 fue un año lleno de desafíos para nuestra comunidad educativa. Estos desafíos apuntaron a las diferentes áreas del quehacer educativo transformándose en objetivos concretos de acción. Algunos de ellos son:

- Recuperar y mantener los sellos que nos distinguen como comunidad, con un énfasis en la presentación personal y la buena convivencia dentro y fuera del aula.
- Incorporar prácticas pedagógicas innovadoras para potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Potenciar el trabajo académico en terceros y cuartos medios para mejorar los puntajes PAES de los y las estudiantes.
- Instalar una cultura del buen trato basado en los principios de reconocimiento, empatía y justicia social en pos de una mejora constante de la convivencia escolar.
- Potenciar el trabajo en equipo, la participación y el sentido de pertenencia en cada estamento de nuestra comunidad.

A continuación, procederemos a dar cuenta de la gestión desarrollada por los distintos estamentos:

I. Dirección

Plan de mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. (Mineduc, 2018).

El objetivo estratégico de nuestro PME, formulado a cuatro años en la dimensión Gestión Pedagógica es "Fortalecer el trabajo colaborativo de los y las docentes con foco en el aprendizaje, la innovación pedagógica y el buen trato" y en la dimensión Convivencia Escolar "Fortalecer la implementación de acciones en el ámbito de la prevención a través de un trabajo articulado con foco en el aprendizaje y el buen trato"

Para el año 2024 se planificaron y ejecutaron diversas acciones.

Gestión pedagógica

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de implementación |
|---|---|-------------------------|
| Innovación, trabajo colaborativo y Buen Trato | Las y los docentes identifican acciones innovadoras que promuevan aprendizajes de calidad y el buen trato entre estudiantes. Se instalan prácticas de trabajo colaborativo entre los departamentos, promoviendo acciones concretas entre los departamentos y el equipo PIE. | Entre un 75% a 99% |



| | | |
|----------------------|--|--------------------|
| Reflexión Pedagógica | En los espacios de Desarrollo Profesional Docente se organizan equipos de trabajo para revisar clases grabadas para identificar prácticas innovadoras. | Entre un 50% a 74% |
|----------------------|--|--------------------|

Convivencia Escolar

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de implementación |
|----------------------------|--|-------------------------|
| Plan de Prevención | Creación de un plan de acciones preventivas que dé respuesta al diagnóstico de necesidades levantado con la comunidad. | 100% |
| Diagnóstico de necesidades | El Equipo de Convivencia Escolar realiza diagnóstico de necesidades contando con la colaboración de toda la comunidad. | 100% |

Liderazgo

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de implementación |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| Liderazgo Jefes de Departamento | Las y los Jefes de Departamento participan en sesiones de liderazgo pedagógico para desarrollar sus habilidades de gestión que permitirán acompañar y monitorear las acciones pedagógicas realizadas por los docentes de la institución. | Entre un 75% a 99%. |
| Monitoreo y acompañamiento | Los integrantes del Equipo de Gestión junto a los Jefes de Departamento realizan acciones de acompañamiento y monitoreo de la gestión de los docentes. | Entre un 75% a 99%. |

Gestión de recursos

| Nombre de la acción | Descripción de la acción | Nivel de implementación |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| Recuperación de espacios | Se recuperan espacios para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y apoyar su desarrollo socioemocional. | 100% |
| Contratación del personal idóneo. | Se realiza una contratación del personal acorde a través de procesos de reclutamiento predeterminados atendiendo a las necesidades del establecimiento. | 100% |

II. Unidad Técnica Pedagógica

Durante el año 2024 el foco pedagógico de nuestro establecimiento, de la mano con los lineamientos ministeriales para el período 2020-2025, estuvo dirigido a la reactivación educativa, instancia que tiene como objetivo impulsar una respuesta integral y estratégica a las necesidades educativas de las y los estudiantes; para esto, focalizamos nuestra atención en dar respuesta progresiva a los desafíos académicos del alumnado por medio de diversos ajustes curriculares que permitieron fortalecer la flexibilidad, autonomía y contextualización de la enseñanza, y de esta manera atender las trayectorias de aprendizaje en las asignaturas y entre ciclos, promoviendo una gestión del currículum basada en la integración de aprendizajes. En este sentido, el levantamiento de información realizado en cada asignatura a través de evaluaciones diagnósticas externas como el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) en Lenguaje, Matemática e Historia y Ciencias Sociales, e instrumentos internos para estas y otras asignaturas permitió conocer la realidad sobre el nivel de aprendizaje de nuestros



estudiantes y de esta manera, implementar una cobertura curricular contextualizada a la realidad de cada nivel. Esto, junto al análisis y reflexión constantes de las prácticas pedagógicas, permitieron nivelar los aprendizajes de los estudiantes descendidos.

Una herramienta fundamental para el monitoreo y avance curricular de cada estudiante fue el uso de la plataforma Classroom, en ella cada docente alojó el material desarrollado en clases, además del plan de evaluación de cada asignatura y el calendario de actividades mensuales. Esta herramienta permitió monitorear el aprendizaje y, junto con esto, se convirtió en una herramienta valiosa para dar continuidad al proceso de aprendizaje de aquellos estudiantes que estuvieron con licencia médica. De igual manera a través de la plataforma se logran canalizar y difundir diversos recursos de aprendizaje que potencian los intereses de las y los estudiantes, así como también, entregar retroalimentación oportuna y adecuaciones focalizadas según las necesidades de los mismos.

Un apoyo significativo al aprendizaje de los estudiantes fue la incorporación del nivel parvulario al Programa de Integración Escolar, escenario que permitió que los y las estudiantes de pre kínder y kínder contaran con una educadora diferencial y una fonoaudióloga especialistas en el nivel, quienes tuvieron como rol principal, trabajar directamente con los y las estudiantes y, de forma paralela, apoyar a las docentes del nivel en las distintas etapas de la planificación y preparación de clases, aportando principalmente con la elaboración de estrategias de enseñanza diversificadas y la elaboración de material didáctico favoreciendo la atención a la diversidad.

Junto con esto, se realizó acompañamiento y monitoreo a aquellos estudiantes que fueron promovidos con compromisos académicos, seguimiento realizado por profesores jefes en conjunto con la Unidad Técnico Pedagógica.

Otro hecho importante es que en marzo del año 2024 se realizó reunión de bienvenida a los padres y apoderados de los estudiantes nuevos, la inducción contempló la socialización del organigrama del establecimiento, reconociendo el equipo de gestión (Dirección, Convivencia Escolar, Unidad Técnico Pedagógica e Inspectoría) concluyendo con un recorrido por el establecimiento.

En el mismo ámbito, se establece una reunión con los estudiantes deportistas y sus familias. El foco de este encuentro se centra en el levantamiento de información relevante de las distintas federaciones deportivas a las que pertenecen, y por otro lado en socializar la forma en la que el colegio flexibiliza los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se asignan los docentes Marcela Román Toro y Phillippe Bonniard Vivanco.

Con el objeto de potenciar las habilidades artísticas y científicas, durante el año se realizaron diversas actividades extracurriculares que buscan el desarrollo integral de las y los estudiantes, en ellas, participan todos los estamentos de la comunidad. Dentro de estas actividades están las celebraciones del día del libro, de la ciencia, de las artes, jornada de historia, día del estudiante, las olimpiadas de matemática, ceremonia de investidura, graduación de cuarto medio, ceremonia de premiación y clausura, entre otras.

Certificación Inglés

Los y las estudiantes de 6to básico y 4to Medio certificaron su nivel de inglés por medio de la evaluación Toefl esta es una certificación internacional que mide el conocimiento y habilidades en el idioma inglés, enfocándose principalmente en las habilidades de lectura, audición y



manejo del idioma.

La evaluación fue realizada por 57 estudiantes de 6to Básico, (Toefl a Primary) y 62 de 4to Medio (Toefl Junior).

Programa de Integración Escolar

Durante el año 2024, 109 estudiantes ingresaron de manera formal a la plataforma del Programa de Integración Escolar. Lo que consideró a todos los cursos y niveles desde pre kínder a 8vo básico. Junto con esto, a pesar de no ingresar formalmente a la plataforma, se prestó apoyo a 22 estudiantes desde pre kínder a 4to medio que así lo requerían.

En coordinación con la Unidad Técnica y los docentes se realizaron 15 Planes de Adecuaciones Curriculares Individual (PACI) y 56 Plan de Apoyo Individual (PAI) de acuerdo a los requerimientos de cada estudiante.

Como complemento a esto, se entregaron orientaciones a padres, apoderados y/o familias sobre temáticas emocionales, conductuales y pedagógicas de los alumnos, y se establecieron coordinaciones con especialistas externos y docentes del establecimiento en beneficio de entregar un apoyo integral al estudiante.

Durante el mes de marzo, se llevó a cabo el proceso de evaluación para nuevos ingresos y en los meses de noviembre y diciembre se realizó la reevaluación con la finalidad de determinar continuidad o egreso de los estudiantes pertenecientes al PIE, para el año 2025.

A lo largo del año, se mantiene el trabajo colaborativo sistemático con 15 docentes y 4 asistentes de la educación, destinando 3 horas cronológicas a la semana para planificar y diversificar la enseñanza a través de distintos recursos de apoyo, en función de las necesidades de cada curso.

Con los recursos del programa de integración escolar se adquiere material necesario para la evaluación y reevaluación de los estudiantes, considerando test actualizados y estandarizados en Chile acorde a lo exigido por el decreto 170: BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA versión 4.0 para los distintos niveles, así como material sensorial.

De forma paralela a estas actividades, el Equipo del Programa de Integración Escolar en coordinación con UTP, organizó actividades de carácter inclusivo dirigidas a toda la comunidad educativa: a través de la conmemoración del día del síndrome de Down y la concienciación del autismo, instancias en las que se buscó incentivar espacios de reflexión y comprensión sobre la diversidad de nuestros estudiantes.

Criterios para ceremonia de premiación y clausura

Al finalizar el año 2024 mediante las ceremonias de premiación se destacó el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas de nuestros estudiantes, considerando en los niveles de 1ero a 4to año de Enseñanza Básica la distinción por áreas y por sellos institucionales, y desde 5to año de Enseñanza Básica a 4to Año de Enseñanza Media, se suman a esto la distinción por rendimiento académico. Por último, de forma transversal a todos los niveles educativos, se realiza la premiación del mejor compañero, distinción determinada por los propios estudiantes.

En las ceremonias de premiación y clausura, una gran cantidad de estudiantes fueron reconocidos por sus logros, dando respuesta así a las necesidades y características individuales, de acuerdo a los siguientes criterios:

Sellos Institucionales



Deporte

Inglés

Ambiente Escolar y Socialización

Áreas

Ciencias Naturales y Exactas (ciencias y matemática)

Humanidades (lenguaje, historia, filosofía)

Educación Artística (arte, música y tecnología)

Compromiso y perseverancia (para aquellos estudiantes que demuestran interés por superarse a sí mismos)

Proceso de Electividad

En los niveles de segundo y tercero medio se realizó un trabajo sistematizado a partir de agosto para conocer las preferencias e intereses de nuestros estudiantes frente a la electividad, lo que permitió diseñar una propuesta en las áreas de profundización para el año 2025 que consideró el trabajo conjunto de terceros y cuartos medios permitiendo que cada estudiante tuviera cuatro opciones de elección en cada paralelo.

El levantamiento de información a los estudiantes de 2º y 3º Medio, se realizó a través de Google Forms, donde, de un universo de 162 participantes, 160 contestaron la encuesta; las preferencias de los que no contestaron se incorporaron en el conteo final.

PARALELO 1

| | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| LÍMITES Y DERIVADAS | CIENCIAS DE LA SALUD | ECONOMÍA Y SOCIEDAD | ARTES VISUALES |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|

PARALELO 2

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------------------|
| BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR | LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA | FÍSICA | INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN EN DANZA |
|------------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------------------|

PARALELO 3

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|-----------------------------|
| CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO | PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLE | ESTÉTICA | BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS |
|-------------------------------|--|----------|-----------------------------|

Acceso a la Educación Superior

Resultados en prueba de acceso a la educación superior 2024 (PAES)

El actual sistema de acceso a la educación superior (PAES) comenzó a implementarse en diciembre del 2022. Esto implicó cambios en los temarios de los subsectores involucrados y ajuste en los ítems.

Para enfrentar este nuevo escenario, el colegio decidió realizar mensualmente ensayos PAES para estudiantes de 3 y 4 medio, permitiendo monitorear sus avances y sistematizar el proceso de preparación para la rendición de esta evaluación.

Esta acción rindió frutos, pues los resultados publicados evidenciaron alzas en el promedio y, junto con esto, algunos estudiantes obtuvieron puntajes destacados.

| Estudiante | Lectura | Matemática |
|-------------------|---------|------------|
| Valentina Brito | 840 | |
| Rocío Aranda | 876 | |
| Rocío Angulo | 838 | |
| Gabriel Rodríguez | | 838 |
| Benjamín Bravo | | 838 |
| Tomás Vargas | | 838 |



Ingresos especiales

Producto de la vinculación de nuestro establecimiento con instituciones de educación superior, 5 estudiantes accedieron a la universidad por medio de vías de ingreso especial que, reconociendo su esfuerzo y dedicación en distintos ámbitos, les otorgaron un cupo de forma previa a la rendición de la PAES.

Vinculación con el Medio

Con la finalidad de abrir nuestra comunidad y generar nexos con otras instituciones y así contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes, se realizaron diversas actividades con distintos actores de la región.

Ferias Vocacionales

Con el objeto de brindar un espacio de encuentro para estudiantes, apoderados y profesionales, la comunidad educativa realiza dos ferias vocacionales, ambas instancias son determinantes en la búsqueda de orientaciones sobre el futuro académico y laboral de nuestros estudiantes.

Las ferias, reunieron a 30 instituciones de educación superior, institutos profesionales, fundaciones educativas, y organizaciones que presentaron sus programas de estudios, oportunidades de empleo y cursos de formación. Además, se impartieron talleres, charlas y actividades interactivas que ayudaron a los asistentes a descubrir sus intereses y talentos, y a tomar decisiones informadas sobre su trayectoria profesional.

Visita a Centros de Educación Superior

La visita de las y los estudiantes de 4° Medio a las universidades Andrés Bello y Adolfo Ibáñez tuvo por objeto realizar un acercamiento real a la experiencia universitaria en los campus de Viña del Mar, conociendo los modelos educativos, explorando su vocación y formando parte de la vida universitaria.

Durante la visita, los estudiantes participaron en diversas actividades de índole académico; una clase transversal de algún tema de interés o contingencia, preparada por las Facultades de Ciencias y Artes Liberales y una actividad vocacional de acuerdo a la carrera de interés del estudiante, además de recorrer las dependencias de los campus y convivir con estudiantes universitarios.

Pasantías

Con la finalidad de contribuir al diálogo, la reflexión, la comunicación, el intercambio de experiencias y la elaboración de propuestas creativas e innovadoras en el ámbito de la educación, las ciencias, las tecnologías, el arte y la cultura. Nuestra comunidad educativa, establece una alianza con la Fundación Academia Diálogo Ciudadano, institución que posibilita el ingreso de 16 estudiantes a recibir impartición de talleres teóricos y prácticos en las principales universidades de la V región.

Las principales áreas de interés de las y los estudiantes fueron, Diseño Arquitectónico, Microorganismos y Aplicaciones Biotecnológicas, Dibujo e Impresión 3D y Robótica.



Debates

Los campeonatos de debates se han convertido en una actividad central dentro de nuestro proyecto educativo, ofreciendo a los estudiantes una plataforma para expresar sus ideas, defender sus puntos de vista y enfrentarse a desafíos intelectuales. En estos eventos, los participantes deben investigar a fondo los temas dados, desarrollar argumentos convincentes y presentarlos de manera persuasiva, enfrentando a equipos contrarios en un ambiente competitivo pero constructivo.

Los debates Junto con los avances en la vinculación con distintas instituciones académicas han permitido fortalecer no solo las capacidades de retórica y oratoria en las y los estudiantes, sino también su desarrollo crítico y su habilidad para desenvolverse en el ámbito académico. Se reconoce que estos logros son reflejo del compromiso y dedicación del estudiantado y de la gestión educativa, factores que, sin duda, reafirma la potencialidad del proyecto para el desarrollo futuro.

Nuestros estudiantes han alcanzado resultados sobresalientes en diversos torneos de oratoria y debate a lo largo del 2024:

- 1° Lugar en Copa Instituto del Puerto, donde vencieron a los anfitriones.
- 2° Lugar Nacional en el Torneo de Debate Filosófico de la Universidad de Valparaíso (UV).
- 2° Lugar en el Torneo Interescolar Red de Escuelas de Playa Ancha, realizado en el Colegio Luterano Concordia.
- 4° Lugar en el Torneo Interescolar de Debate UVM ("Pensando juntos la cultura y el patrimonio").
- Premio a Mejor Orador Nacional para Andrés Herrera (2° Medio B).
- Premio a Mejor Oradora de la Final, Torneo Colegio Luterano Concordia, para Valentina Brito (4° Medio B).

Desarrollo Profesional Docente

Durante el año 2024, el desarrollo profesional docente se centró en dos focos: en primera instancia, en la adquisición de estrategias innovadoras de enseñanza, en este sentido, las docentes del departamento de matemática participaron del diplomado de Modelamiento Matemático y Demanda Cognitiva, y otros docentes del diplomado de Inclusión Educativa e Inclusión en el Aula.

Un segundo foco de trabajo fue la evaluación de desempeño de nuestros docentes en contexto de Carrera Docente, programa impulsado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los docentes incentivando la mejora permanente, por medio de evaluaciones sistemáticas. Este año en particular, se evaluaron 20 docentes que imparten enseñanza en diversas asignaturas y niveles.

Como forma de acompañar y guiar este proceso, se continúa con el acompañamiento de aula a los docentes del establecimiento por parte del Equipo de Gestión, realizando reflexiones conjuntas y retroalimentaciones que, de la mano con la implementación de ciclos de capacitaciones y retroalimentación de portafolios, permitieron visibilizar y mejorar las prácticas pedagógicas del cuerpo docente.



Implementación para la mejora de los procesos educativos

Con el propósito de fortalecer los apoyos pedagógicos para nuestros estudiantes, este año se habilitó una sala de estimulación sensorio-motriz y contención emocional con el objetivo de realizar contención emocional y favorecer la estimulación a través de los sentidos y al mismo tiempo para realizar el Programa Neuromotor.

III. Convivencia Escolar

El equipo de convivencia escolar debe tener una amplia visión de las diversas interacciones que ocurren al interior del establecimiento entre los miembros de la comunidad educativa, realizando acciones en coherencia con la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030 busca crear las condiciones para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprendan a convivir cada vez mejor, que aspiren a comprender y construir la convivencia no solo desde el cumplimiento formal de los instrumentos relacionados con ella, sino desde la capacidad de mirar a cada persona como sujetos de derechos partícipes de la configuración cotidiana de la convivencia educativa, enfatizando su sentido formativo.

En los actuales desafíos, esta Política de Estado se convierte también en el marco para la implementación de las estrategias programadas en el Eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación Educativa, el cual señala que los establecimientos deben ser espacios de cuidado, protección y bienestar socioemocional para sus integrantes

Es el equipo de convivencia escolar quien debe liderar buenas prácticas de convivencia y resolución pacífica de conflictos al interior del establecimiento, generando espacios de reflexión sobre como convivir, fomentando prácticas democráticas e inclusivas en torno a valores y principios éticos tales como el respeto, cuidado por los demás y el entorno y creación de climas adecuados para el aprendizaje.

Objetivo General

Promover acciones, iniciativas y actividades que colaboren y fomenten la comprensión y el desarrollo de una sana convivencia, teniendo como pilar fundamental la inclusión, participación y el respeto, en el marco de la equidad de género y enfoque de derechos.

Equipo Convivencia Escolar 2024

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Encargado de Convivencia Escolar | Pedro Varas Reyes |
| Solange Donoso Dassovalle | Psicóloga |
| Nicolas Pereira Elgueta | Psicólogo |
| Alexa Hormazábal Rubilar | Psicóloga |
| Constanza Cuevas Cepeda | Trabajadora Social |

Distribución de Funciones por ciclo y área

| Nombre | Ciclo | Funciones |
|---------------------------|---------------------------|---|
| Solange Donoso Dassovalle | Pre Kinder a 3° básico A | <ul style="list-style-type: none">• Monitoreo• Seguimiento• Coordinación con apoderados• Coordinación con externo• Derivaciones |
| Nicolas Pereira Elgueta | 3° básico B a 8° básico B | |
| Alexa Hormazábal Rubilar | Enseñanza Media | |
| Constanza Cepeda Cuevas | Pre Kinder a 4° medio | |



Derivaciones para acompañamientos interno de Convivencia Escolar

El acompañamiento en convivencia escolar del colegio The Kingstown School de Viña del Mar se basa en la promoción de un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo para todos los estudiantes.

A través de diversas estrategias, como la mediación de conflictos, la formación en valores y el trabajo conjunto con docentes, familias y estudiantes, el colegio busca fortalecer el bienestar y la sana convivencia dentro de la comunidad educativa. Además, se implementan programas de prevención y apoyo emocional que fomentan el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a un clima escolar positivo y armonioso.

Durante el 2024 el equipo de convivencia escolar trabajó con estudiantes derivados para acompañamiento, comenzando durante el mes de marzo con un total de 82 estudiantes los cuales recibieron monitoreo constante por parte de psicólogos y trabajadora social, realizando coordinaciones con psicólogos externos favoreciendo el desarrollo de nuestros estudiantes y acompañando su proceso.

Durante el periodo escolar se realizó la derivación formal por parte de los profesores jefes de 15 estudiantes para acompañamiento, formando un total de 97 estudiante que recibieron en total el acompañamiento por parte del equipo. Dentro de las acciones que forman parte del acompañamiento se encuentran:

- Constante comunicación entre el colegio y las familias.
- Contención emocional para aquellos estudiantes que lo requieran.
- Instancias de mediación y/o arbitraje para aquellos estudiantes que presenten dificultades con sus pares.
- Coordinación con psicólogos externos o profesionales de apoyo al estudiante.
- Retroalimentación a profesores jefes o de asignatura.
- Retroalimentación a las familias sobre el proceso de acompañamiento.
- Sugerencias u orientaciones al estudiante.
- Sugerencias u orientaciones a docentes sobre el abordaje de situaciones con el estudiante.

Atención de casos por vulneración de derechos Durante 2024

Se reportaron casos de vulneración de derechos hacia estudiantes de nuestro establecimiento, entre los cuales se encuentran casos por violencia intrafamiliar, acoso sexual, abuso sexual.

En todas las situaciones se realizó la activación de protocolos correspondiente, además de otorgar acompañamiento a los /las estudiantes, por parte de psicólogos internos o mediante la derivación a centros de salud mental de nuestra región mediante la derivación por medio de trabajadora social. Los procesos judiciales se realizaron en PDI, OPD, Fiscalía.

En cuanto a procesos judiciales que fueron reportados por las familias, se realizaron coordinaciones entre psicólogos de nuestro establecimiento con psicólogos particulares o programas tales como Programas de reparación de maltrato y abuso y Programas para las familias y programas de Intervención especializada. Casos Judicializados 2024:

| | |
|------------------|---------------|
| Enseñanza Básica | 5 estudiantes |
| Enseñanza Media | 0 estudiantes |



Participación COMSE

Nuestro establecimiento participó de manera activa en la COMSE mediante la representación de Constanza Cuevas Cepeda como trabajadora social en la Comisión Mixta de Salud y Educación (COMSE) que es un organismo que se encarga de estudiar y proponer medidas para mejorar la salud y la educación de los niños y jóvenes, dentro de las funciones de la comisión destacan las siguientes:

- Coordinar las acciones de los sectores de salud y educación
- Promover y asesorar el funcionamiento de las Comisiones Comunales Mixtas de Salud y Educación
- Estudiar y proponer medidas para enfrentar las necesidades de los niños y jóvenes
- Conseguir políticas, planes y programas que beneficien a los niños y jóvenes

Intervenciones de Aula

Las intervenciones en el aula por parte del equipo de convivencia escolar son fundamentales para fomentar un ambiente de respeto, inclusión y bienestar dentro de la comunidad educativa. Estas acciones permiten abordar conflictos, promover el diálogo y fortalecer la comunicación entre los estudiantes, evitando que situaciones de malestar escalen a problemas mayores. A través de estrategias pedagógicas y actividades participativas, se impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para la construcción de relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos.

Además, la prevención es un eje clave en la labor del equipo de convivencia escolar. Las intervenciones oportunas ayudan a identificar factores de riesgo y necesidades específicas dentro del grupo de estudiantes, lo que permite implementar acciones dirigidas a fortalecer la autoestima, la empatía y el respeto mutuo. De esta manera, se genera un entorno seguro y armonioso, donde los alumnos se sienten escuchados, comprendidos y apoyados en su desarrollo integral.

Por último, estas intervenciones contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Al brindar orientación y acompañamiento dentro del aula, se inculcan valores fundamentales como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad. Esto no solo impacta positivamente en la convivencia escolar, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con madurez y criterio los desafíos de la vida en sociedad. Dentro de las temáticas abordadas destacamos las siguientes:

- Resolución pacífica de conflictos
- Relaciones interpersonales
- Conflictos durante juegos
- Respeto a los turnos y opiniones de los demás
- Poca tolerancia entre pares
- Violencia física y verbal
- Respeto a la diversidad
- Sexualidad y Afectividad

Jornadas de Reflexión Interna y Externas

Una jornada de reflexión en un establecimiento educativo debe enfocarse en fortalecer la convivencia escolar, la inclusión y el bienestar emocional de la comunidad estudiantil. Es fundamental abordar temas como el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo que los estudiantes y docentes expresen sus inquietudes y propuestas para mejorar el ambiente escolar.



Además, se pueden incluir dinámicas que fomenten el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia, promoviendo una cultura de diálogo y colaboración.

Otro aspecto clave es la promoción de valores y la toma de conciencia sobre el impacto de nuestras acciones en los demás. Reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso con el aprendizaje y el entorno escolar ayuda a generar un cambio positivo en la actitud de los participantes. A través de actividades lúdicas, testimonios y debates, se puede fortalecer el sentido de comunidad y motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio en su espacio educativo.

Las Jornadas de Reflexión Con el objetivo de brindar espacios para el beneficio del abordaje socioemocional y reflexión sobre temáticas de relevancia, se implementaron jornadas de reflexión desde 4° básico hasta 4° año medio a cargo del Equipo de Convivencia Escolar, las cuales forman parte de nuestras actividades institucionales.

| Cursos | Profesor/a jefe | Lugar | Encargados de Planificación |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| 4° básico A | Karina Pereira | Jornada Interna | Nicolas Pereira – Solange Donoso |
| 4° básico B | Claudia Sepúlveda | Jornada Interna | Nicolas Pereira – Solange Donoso |
| 5° básico A | Renato Rojas | Jornada Interna | Nicolas Pereira |
| 5° básico B | Tyare Camus | Jornada Interna | Nicolas Pereira |
| 6° básico A | Marcela Roman | Jornada Interna | Nicolas Pereira – Solange Donoso |
| 6° básico B | Paula Sepúlveda | Jornada Interna | Nicolas Pereira - Solange Donoso |
| 7° básico A-B | Tamara Galdames – Philippe Bonniard | Rancho Aljucar | Nicolas Pereira Solange Donoso – Alexa Hormazábal |
| 8° básico A-B | Karina Concha – Daniela Ayala | Rancho Aljucar | Nicolas Pereira – Alexa Hormazábal |
| 1° Medio A-B | Giuseppe Vásquez – Carolina Zegers | Rancho Aljucar | Alexa Hormazábal – Solange Donoso |
| 2° Medio A-B | Bianca Castillo – Alexis Céspedes | Rancho Aljucar | Alexa Hormazábal -Nicolas Pereira |
| 3° Medio A-B | Oscar Vega – Catalina Castro | Rancho Aljucar | Alexa Hormazábal – Natalia Montero |
| 4° Medio A-B Jornada 1 | Jesús Plaza – Cesar Calderón | Rancho Aljucar | Alexa Hormazábal – Nicolas Pereira |
| 4° Medio A-B Jornada Cierre | Jesús Plaza- Cesar Calderón | Rancho Aljucar | Alexa Hormazábal - Nicolas Pereira |

Intervenciones Calendario Escolar.

Talleres y charlas con SENDA y Programa Lazos (agosto y septiembre de 2024): El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) impartió talleres a estudiantes de enseñanza media sobre las consecuencias del consumo de drogas y la importancia del autocuidado.

Paralelamente, el Programa Lazos ofreció seminarios a padres y apoderados enfocados en la crianza responsable durante la adolescencia, brindando herramientas para fortalecer el núcleo familiar.

Mes de la Prevención del Suicidio (septiembre de 2024): Durante este mes, el colegio llevó a cabo diversas acciones:

- El 10 de septiembre, se instaló el stand "Reconociendo mis emociones" para ayudar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones.



- Entre el 24 y 26 de septiembre, se realizaron talleres sobre prevención, autocuidado e inclusión, dirigidos por especialistas externos.
- Personal del Cesfam de Reñaca Alto ofreció charlas sobre prevención del suicidio desde una perspectiva psicosocial, desmitificando tabúes asociados al tema.

Participación en el Programa de Liderazgo Escolar

Estudiantes del colegio se involucraron en este programa de la Fundación Pacto Social, colaborando con alumnos de otros establecimientos para abordar problemáticas comunitarias, como la limpieza de espacios públicos en Viña del Mar. Esta iniciativa fomenta el liderazgo positivo y el compromiso social entre los jóvenes.

Capacitación a docentes en Convivencia Escolar Durante el año 2024

Se utilizaron sesiones del trabajo de desarrollo profesional docente para realizar jornadas de capacitación y actualización de conocimientos en el área de convivencia escolar, donde se abordaron siguientes temáticas:

- Protocolos de actuación
- Contención emocional a estudiantes
- Abordaje de situaciones de crisis
- Seguimiento y monitoreo de casos
- Sesiones con profesionales externos Corporación Asistencia Judicial
- Conductos regulares y procedimientos
- Consejo de Disciplina

Convenios y Trabajo en Red

El equipo de Convivencia Escolar durante el 2024 realizó convenios y vínculos con distintas organizaciones con la finalidad de otorgar apoyos, realizar charlas y derivar a estudiantes en caso de ser necesario, el trabajo se realizó con las siguientes Instituciones.

- Programa Lazos
- Corporación Asistencia Judicial
- CAPSI Universidad Andrés Bello
- CEAP Universidad Adolfo Ibáñez
- ATE Creo de Crecer
- COMSE
- SENDA
- CESFAM Jorge Kaplan

IV. Inspectoría

Descripción Inspectoría General

La Inspectoría General forma parte del equipo de gestión, que se responsabiliza de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del Reglamento Interno del colegio, siendo capaz de organizar acciones que permitan alinear el currículo con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional.



Objetivo General

Propiciar un clima de trabajo que favorezca la sana convivencia escolar, con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional, además de difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno, asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones, gestionar el personal, coordinar y ejecutar el proceso de admisión de alumnos, planificar y coordinar las actividades de su área.

Objetivos Específicos

Servir de nexo entre los distintos miembros de la comunidad, a través de una comunicación fluida y oportuna.

Acercar a los miembros de la comunidad a las diversas iniciativas y actividades que propone el colegio en la formación integral de los y las estudiantes.

Integrantes Equipo de Inspectoría 2024

Integrantes

Paradocentes: Claudia Montes, Angelina Barraza, Rosa López, Noelia Gutiérrez Ladislao Donaire, Claudio Cáceres y Patricio Amaya

Inspector General: Jesús Plaza

Aspectos desarrollados durante el 2024

Bienvenida apoderados nuevos

Presentación del PEI a los apoderados que se incorporan, proporcionando información en diferentes ámbitos, que permiten vincular a apoderados y estudiantes a la dinámica de trabajo y normativas del colegio.

Seguimientos estudiantes

Entrevistas con estudiantes y apoderados con procesos disciplinarios desarrollados y abordados durante el periodo del año 2023. Este acercamiento tiene por objetivo retroalimentar a los estudiantes y su familia de los avances y reforzar los compromisos para el año en curso.

Se realizaron **853 entrevistas** con apoderados de todos los niveles. (profesores jefes, profesores de asignatura e Inspectoría)

Trabajo conjunto con JUNAEB

Se incorpora durante este año la **Trabajadora Social Constanza Cepeda**, quien permite el nexo y asesoramiento entre JUNAEB y los apoderados y estudiantes de nuestro establecimiento. Además de la asesoría a estudiantes de cuarto año medio para la postulación a los distintos beneficios de ingreso a la Universidad.

Desarrollo encuesta vulnerabilidad JUNAEB: asesoramiento del equipo de inspectoría (paradocentes) para completar encuesta digital.

Citaciones a estudiantes con beneficios médicos (oftalmología, nutricionista, otorrino, entre otras y beneficios sociales (Entrega PC).

Contacto con apoderados para actualización de datos.



Vacunación Escolar

En un trabajo colaborativo con las entidades de salud (CESFAM Reñaca Alto), se coordinó el proceso de vacunación escolar para los niveles de párvulo hasta octavo año básico

| Fecha | Vacuna | Cursos |
|--------|---|--|
| abril | Influenza | Pre Kinder Kinder 1°Básico 2°Básico 3°Básico 4°Básico 5°Básico |
| agosto | Tos convulsiva, Difteria, Tétano Papiloma Humano (primera y segunda dosis) | 1°Básico 4°Básico 5°Básico 8°Básico |

Actividades Departamentos

Participación y coordinación (Logística) en actividades desarrolladas por los departamentos

| | |
|---------------------------|--|
| Lenguaje | Día del Libro |
| Historia | Día de la Historia |
| Artes | Día del Arte y La cultura |
| Educación Física | Fiesta Costumbrista |
| Docentes – Equipo Gestión | Día del estudiante Día del Profesor Aniversario |
| Docentes Equipo Gestión | Ceremonias y otras actividades Investidura Apadrinamiento Licenciatura Cuarto Año Medio Despedida Cuartos Medios Jornadas de Reflexión Ceremonia Clausura y Premiación |

Talleres para padres, madres y apoderados:

En conjunto a Convivencia Escolar se realizaron talleres para madres, padres y apoderados insertos en la reunión de apoderados como instancia para la ejecución de las actividades, las temáticas abordadas fueron las siguientes:

- Funciones y roles de padres, madres y apoderados en situaciones domésticas.
- Apoyo de la familia en actividades académicas de sus hijos.

Documentación

Durante todo el año se entregan documentación solicitada por apoderados y estudiantes, entre estos se destacan:

- Certificados de alumno regular
- Certificados de Matrícula
- Informes de Personalidad
- Informe y Concentraciones de notas
- Cartas de Patrocinio



Medidas Disciplinarias y mediación en casos disruptivos

- Atención de casos en un trabajo conjunto con convivencia escolar, siguiendo los conductos establecidos de acuerdo al Reglamento Interno y Convivencia Escolar.
- Entrevista con estudiantes y apoderados.
- Formatos de mediación y orientación.
- Seguimiento de casos disciplinarios
- Aplicación de medidas disciplinarias y derivación a Convivencia Escolar y Entidades Externas
- Orientación apoderados en temas diversos: área pedagógica, asistencia - puntualidad, conductual.

Atención Primaria

- Asistencia primaria en caso de accidentes
- Asistencia de primeros auxilios para estudiantes
- Información apoderados en cada situación
- Entrega de seguros escolares y derivación.
- Traslado de estudiantes a centros asistenciales en caso de ser requerido (Dificultad de movilidad u accidentes mayores)
- Durante el periodo se emitieron 177 seguros escolares divididos en 176 de ellos por accidentes dentro del establecimiento y 1 de trayecto.

Capacitación Zapadores Primeros Auxilios

Elección y capacitación de estudiantes de 4° año medio

20 estudiantes de cuarto año medio recibieron inducción para ayudar en los simulacros frente a catástrofes.

15 Estudiantes de los niveles 1° a 3° año medio participan en Feria Organizada por el CESFAM de Reñaca Alto, esta es orientada al área salud y reciben capacitación en reanimación cardio pulmonar a cargo de Integrantes del SAPU de Reñaca Alto.

Establecimiento Cardio Protegido

El colegio cuenta con dos equipos DEA (desfibriladores) Contamos con personal capacitado para manejar los dispositivos, con un total de 10 personas (Departamento de Educación Física y Departamento de Inspectoría), con proyecciones de ampliar la capacitación de personal para ampliar la cobertura en caso de ser necesario.

Red de Monitoreo y Seguridad

Contamos con una red de cámaras que nos permiten resguardar la seguridad de los estudiantes, estas se encuentran distribuidas desde el ingreso al establecimiento y con una cobertura al interior de todos los lugares de tránsito y espacios comunes.

Además, estos dispositivos colaboran entregan evidencias en algunos casos de orden disciplinarios durante los recreos y actividades.

V. Distribución del gasto año 2024



VI. Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano de participación en la cual se reúnen y participan padres, madres y apoderados, estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedor u otro miembro que integre la comunidad educativa. Lo regula la ley 19.979

El Consejo Escolar tuvo cuatro sesiones durante el año 2024, dando cumplimiento a lo acordado en el momento de la constitución del Consejo. Este año, al igual que en años anteriores hemos sesionado con un Consejo Escolar Ampliado; los participantes son:

- Sostenedor o representante legal
- Directora
- Representante equipo de gestión
- Representante de docentes
- Representante nivel parvulario
- Representante asistente de educación
- Representantes Centro General de Padres
- Representante Centro de alumnos
- Representante club deportivo escolar

Durante las sesiones de consejo escolar se abordaron tópicos relevantes como la organización de las actividades institucionales, la celebración del aniversario del colegio, se participó en la elaboración del Plan de Seguridad Escolar y se organizaron diversas campañas solidarias.

Para conocimiento de toda la comunidad.

Atentamente,



Evelyn Obligado Donoso
Directora
The Kingstown School

